




**PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN DE CLASES**  
**DOCENTE: María Ignacia Valle**

**CURSO: 3ºb**      **ASIGNATURA: lenguaje unidad 1**

<b>OBJETIVO:</b> <u>Leer, comprender y reconocer textos.</u>
<b>INSTRUCCIONES</b> Realiza las actividades del libro páginas 10, 11, 12, 13, 14 y 15  1- El vocabulario que aparece en el texto cópialo en tu cuaderno 2- Resuelve en el mismo libro, en caso de que no lo tengas adjunto están las imágenes o puedes descargarlo en ministerio de educación 3- Actividad 5 de la página 14 desarróllala en tu cuaderno 4- Actividad 11 de la página 15 desarróllala en tu cuaderno
<b>FECHA/TIPO DE ENTREGA, REVISIÓN O EVALUACIÓN:</b> <b>Evaluación</b> acumulativa <b>Tipo de entrega:</b> Fotografía del trabajo realizado, mandar todas en un mismo documento indicando nombre y curso. <b>Fecha de entrega:</b> 02 de abril.



**marchante:** comerciante.  
**se fue con sus bártulos:** se fue molesto.  
**empeñado:** obstinado, que insiste en algo.

Te invitamos a leer un cuento sobre una niña de la tribu masai, que habita en África. Después de leer desarrolla las actividades.

### Pequeña Masai

Patricia Geis

**H**abía una vez una niña que vivía en Tanzania y se llamaba Pequeña Masai. Un día Papá Masai le dijo:

—Mamá Masai y yo estaremos fuera toda la tarde y volveremos para cenar.

Cuando la Pequeña Masai vio que sus papás se habían ido, dio un salto y dijo:

—¡Esto es muy aburrido! Voy a dar un paseo, un paseíto, corto, cortito.

Y salió a pasear.

Se subió a una palmera y se bañó en un río.

Jugó con un pez azul y con otro amarillo.

Y al salir del agua se encontró con un **marchante**, alto, rubio y distinguido, que con un acento extraño le dijo:

—Buenas tardes, Pequeña Masai. ¿Has visto *pog* aquí un elefante?

—¡No, no, señor, no lo he visto!

—¡Oh la la, qué *impgrevisto*! —dijo. Y **se fue con sus bártulos** a otro sitio.

La Pequeña Masai se quedó un poco sorprendida ante semejante visita y se fue rápidamente a avisar al elefante que alguien lo estaba buscando.

—Gracias gracias, amiga mía —dijo el elefante al saber la noticia—. Este marchante malvado está **empeñado** en convertir mis pobres colmillos en cajas, pulseras y grandes anillos. Me voy corriendo corriendo a avisar a mi tribu.

10

Unidad 1 • Un abrazo a la infancia

Y en el camino de vuelta la Pequeña Masai se volvió a encontrar con el marchante.

—Buenas tardes, Pequeña Masai. ¿Has visto *pog* aquí a un rinoceronte?

—¡No, no, señor, no lo he visto!

—¡Oh la la, qué *impgrevisto*! —dijo. Y se fue con sus bártulos a otro sitio.

Y la Pequeña Masai fue rápidamente a avisar al rinoceronte que alguien le estaba buscando.

—Gracias gracias, amiga mía, por avisarme —dijo el rinoceronte al saber la noticia—. Este marchante pesado está empeñado en convertir mi pobre cuernecito en un mango de cuchillo, eso sí, con mucho estilo. Me voy corriendo corriendo a avisar a mi tribu.

Y casi llegando a casa, la Pequeña Masai volvió a encontrarse con el marchante.

—Buenas tardes, niña. ¿Has visto *pog* aquí un *cocodgnilo*?

—¡No, señor, no! ¡No lo he visto!

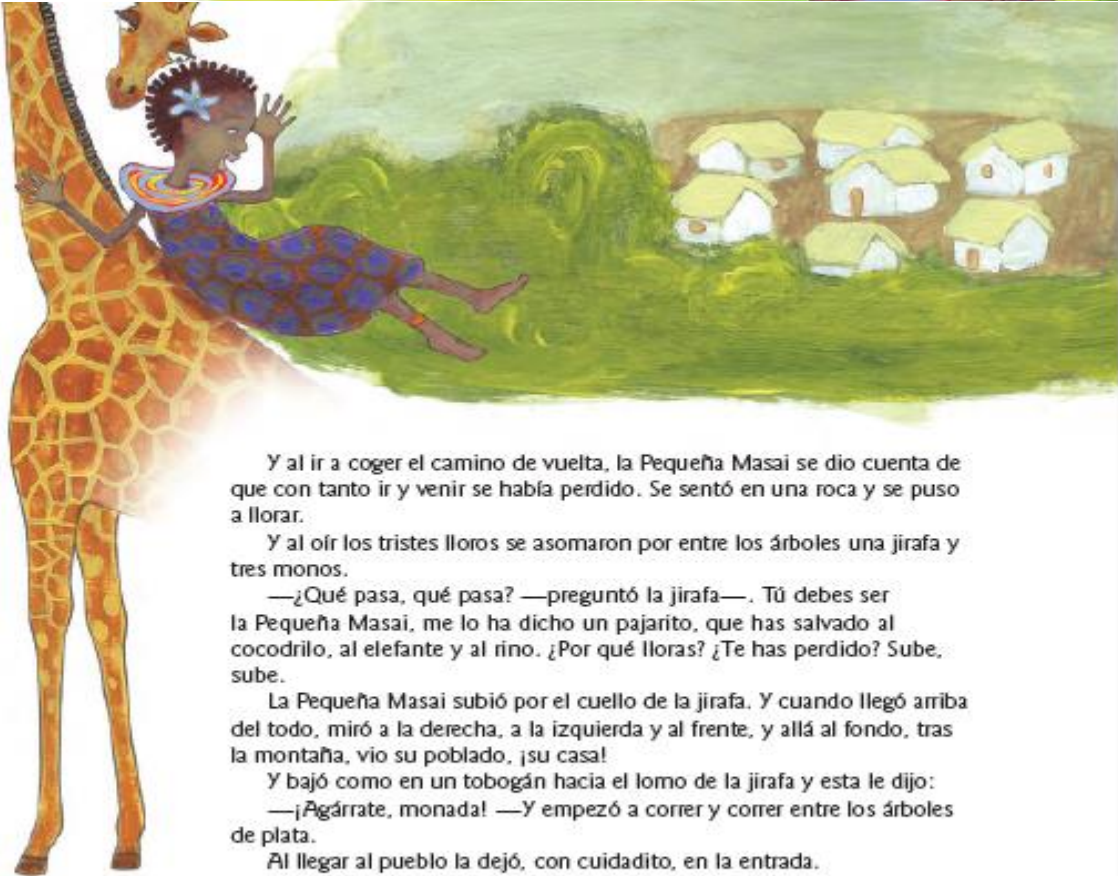
—¿Pues, sabes qué? —dijo—. Que me voy. Vaya *timo*. Sin *cocodgrilos*, rinocerontes y elefantes esto es muy *abugido*. Y además está lleno de mosquitos. —Y se fue por donde había venido.

La Pequeña Masai se apresuró a llegar al río y gritando llamó al cocodrilo para contarle lo sucedido.

—Gracias gracias, amiga mía —dijo el cocodrilo—. Este marchante se ha obstinado en convertirme en un bolso y en un par de zapatos muy muy caros. Me voy corriendo corriendo a ver si es verdad que se ha marchado.



**timo:** engaño, fraude.



Y al ir a coger el camino de vuelta, la Pequeña Masai se dio cuenta de que con tanto ir y venir se había perdido. Se sentó en una roca y se puso a llorar.

Y al oír los tristes llores se asomaron por entre los árboles una jirafa y tres monos.

—¿Qué pasa, qué pasa? —preguntó la jirafa—. Tú debes ser la Pequeña Masai, me lo ha dicho un pajarito, que has salvado al cocodrilo, al elefante y al rino. ¿Por qué lloras? ¿Te has perdido? Sube, sube.

La Pequeña Masai subió por el cuello de la jirafa. Y cuando llegó arriba del todo, miró a la derecha, a la izquierda y al frente, y allá al fondo, tras la montaña, vio su poblado, ¡su casa!

Y bajó como en un tobogán hacia el lomo de la jirafa y esta le dijo:

—¡Agárrate, monada! —Y empezó a correr y correr entre los árboles de plata.

Al llegar al pueblo la dejó, con cuidadito, en la entrada.

—Adiós, amiga.


—Adiós, jirafa.

Y la Pequeña Masai llegó justo a tiempo de cenar a casa.

Gels, P. (2002). *Pequeña Masai*. Barcelona: Combel.

1. ¿Cómo era Pequeña Masai? Descríbela mencionando sus características físicas y de personalidad.


2. ¿Qué quería el marchante de cada animal? Completa el esquema.



Del \_\_\_\_\_

quería


para



Del \_\_\_\_\_

quería

para



Del \_\_\_\_\_

quería

para

3. ¿Quién ayuda a Pequeña Masai al final de la historia?

- Escribe dos acciones que hizo para ayudarla.

4. ¿Qué personajes tienen una actitud de cuidado hacia los otros y cuáles no? Marca y justifica.

Personaje	¿Cuida a los otros?		¿Por qué?
	Sí	No	
Pequeña Masai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El marchante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El elefante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La jirafa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Lee el siguiente titular de una noticia:

**furtiva:** que se hace a escondidas.

**Más de mil rinocerontes fueron asesinados en Sudáfrica en 2017**

Aunque la cifra es un poco menor que la de 2016, África continúa perdiendo alrededor de tres rinocerontes al día ante la caza **furtiva**, debido al comercio ilegal de cuernos de rinoceronte.

Univisión (27/02/17). Recuperado de <http://www.univision.com/noticias/planeta/mas-de-1-000-rinocerontes-fueron-asesinados-en-sudafrica-por-cuarto-ano-consecutivo> (Adaptación).

- Comenten en parejas:
- a. ¿Sobre qué informa esta noticia?
  - b. ¿En qué se relaciona con el cuento leído?
6. Si tuvieras que escribir una noticia sobre lo que pasa en el cuento, ¿cuál sería el titular?
- 
-



7. ¿Estás de acuerdo con que los papás de Pequeña Masai la hayan dejado sola toda la tarde?, ¿por qué?

---



---



---

8. Recuerda alguna situación en que alguien te haya ayudado y completa:

- ¿Cuál era mi problema? \_\_\_\_\_
- ¿Quién me ayudó? \_\_\_\_\_

9. Relee el texto de la página 9 sobre los derechos de la infancia y reflexiona: ¿por qué la familia debe proteger a los niños y a las niñas? Ejemplifica con el cuento leído.

---



---



---

10. Lee el siguiente fragmento y encierra con **rojo** 3 sustantivos y con **verde** 3 artículos.

Y al oír los tristes llores se asomaron por entre los árboles una jirafa y tres monos.

11. Comenta en un grupo de tres personas: ¿qué harías si supieras que alguien le quiere hacer daño a un amigo o a un miembro de tu familia?, ¿por qué?

### Así comienzo

Revisa tus respuestas con tu profesora o profesor. Luego evalúate.  
Marca ✓ en las tareas que hiciste bien.

Describí a los personajes del cuento y entendí lo que pasaba.

☐

Comprendí la información que entrega el titular de una noticia.

☐

Reconocí los sustantivos y los artículos en un fragmento del cuento.

☐

Aporté mi opinión en el grupo y escuché a los otros.

☐


La Declaración de los Derechos de la Infancia establece diez principios que la sociedad debe respetar para que todos y todas puedan tener una infancia feliz. Conoce uno de ellos:

**Principio 6**

Los niños y las niñas necesitan amor y comprensión para poder desarrollarse en forma plena y armónica. Siempre que sea posible, deberán crecer al cuidado y bajo la responsabilidad de sus padres, en un ambiente de afecto y seguridad.

Asamblea General de las Naciones Unidas: 20 de noviembre de 1959.  
Declaración de los Derechos de la Infancia  
(Fragmento adaptado).  
Recuperado de <http://www.humanium.org/es/declaracion-1959/>

Después de leer, comenta en un grupo:

- ¿En qué situaciones sientes que recibes amor y comprensión?
- ¿Qué responsabilidades tienen los padres y las madres con sus hijos e hijas?
- ¿Qué significa crecer "en un ambiente de afecto y seguridad"?

Lenguaje y Comunicación 3° básico **9**

